

процессу обучения и помочь учащемуся выстроить индивидуальный маршрут усвоения дисциплины.

Рейтинг-карта студента по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» содержит наименование модулей, виды работы и формы контроля, возможное количество баллов, сроки сдачи освоенных элементов модуля и баллы, набранные студентом. Ориентация на строго заданные сроки, фиксация выполненных заданий и полученных баллов дисциплинирует учащихся, повышает их самостоятельность и формирует способность к организации времени. Таким образом, соответствие действий студентов действиям, обозначенным в рабочей программе дисциплины и рейтинг-карте, выполнение заданий в намеченный срок тоже являются способами проверки сформированности ОК-7.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» мы считаем важным установление двунаправленной связи с учащимися при помощи разных каналов коммуникации: информационно-образовательной среды вуза, вебинарных платформ, социальных сетей, мессенджеров и др. Наличие обратной связи, модульное изучение дисциплины позволяют сделать оценивание формирующим, способствующим всестороннему развитию учащихся.

УДК 378.882.1:001.816

А.Н. Астанина

Уральский Федеральный Университет,
г. Екатеринбург

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПУБЛИКАЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Владение иностранным языком в вузе является неотъемлемой частью академической культуры. Современные требования в условиях изменяющейся политики в области образования предполагают необходимость публикационной активности преподавателей и студентов. Опора на международные стандарты обучения преподавателей и студентов способствует повышению публикационной активности.

Ключевые слова: качество образования, обучение иностранному языку в вузе, публикационная активность.

A.N. Astanina

Ural Federal University,
Yekaterinburg

QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING INFLUENCE ON PUBLICATION ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS AND TEACHERS

Foreign language competence proves to be an inherent part of academic culture. Contemporary requirements under the conditions of transforming educational policy suggest the necessity of academic publishing for both teachers and students. Teaching and learning a foreign language with the reference to international standards helps to increase publishing activity.

Key words: quality of education, foreign language teaching at the university, publishing activity.

Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг требует от вузов выполнения ряда определенных показателей для реализации качественного образования, получения необходимого финансирования и привлечения студентов. Среди данных показателей на современном этапе развития системы высшего образования по версии проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских вузов 5-100 «создание интеллектуальных продуктов мирового уровня», «привлечение студентов и преподавателей из зарубежных стран», «интернационализация всех сфер» и т.д. [1]. Отметим, что для решения большинства данных задач необходимо знание иностранного языка.

Публикационная активность студентов и преподавателей представляет собой один из наиболее важных аспектов реализации программ развития: написание статей, индексируемых как в русскоязычных, так и международных базах цитирования повышает рейтинг вуза и исследователей. Написание статей в русскоязычные сборники выполняются на родном языке, но в большинстве случаев сегодня помимо основного текста публикации необходимо предоставить краткое содержание (аннотацию) на иностранном языке.

К сожалению, уровень владения иностранным языком абитуриентов и студентов в неязыковом вузе чаще находится на начальном уровне [2, с. 192], в то время как программы, ориентированные на обучение академическим аспектам иностранного языка чаще ориентированы на средний уровень языкового профессионализма. Существует несколько

подходов к решению данной проблемы. С одной стороны, можно воспользоваться услугами профессионального переводчика или одного из онлайн-переводчиков. Но данный способ не слишком эффективен. К тому же стоимость услуг профессионального переводчика достаточно высока.

Гораздо более эффективным является способ повышения качества владения иностранным языком у студентов, начиная со ступени бакалавриата путем смены представления о результатах обучения и стандартах владения языком. Просто изучение языка ради изучения слабо мотивирует студента, особенно если результаты обучения выражены в абстрактных или устаревших понятиях («слабо», «в совершенстве», «читаю и перевожу со словарем» и т.п.). Необходимость пересмотра норм и ценностей [3, с. 29–31] приводит к переосмыслению стандартов обучения и ориентации на международные стандарты, выраженные, в первую очередь, в терминах Общеввропейской шкалы описания языков (CEFR). Согласно данной шкалы существуют шесть основных уровней владения иностранным языком: элементарный (A1), пороговый (A2), средний (B1), высокий средний (B2), продвинутый (C1) и профессиональный (C2) [4]. На каждом уровне данной системы человек способен писать тексты различной направленности, объема и определенного уровня сложности. Чем выше уровень языковой компетентности, тем шире круг тем (в том числе профессиональных), в рамках которых человек может функционировать.

Ученые отмечают важность внедрения академической культуры и грамотности [5], но внедрять академическую культуру без опоры на повышение общего уровня владения языком нецелесообразно. Развитие языковых компетенций, напротив, ведет к развитию академической грамотности и готовности написания статей. Исследователи также описывают положительный опыт внедрения уровневой системы изучения языка [6] и рост количества публикаций, особенно в зарубежных базах цитирования Scopus и Web of Science.

Библиографический список

1. Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров 5-100. URL: <https://5top100.ru/>
2. Завьялова А.Г. О некоторых причинах несовершенного владения иностранным языком студентами неязыкового вуза // Известия БГУ, 2016. № 2. С. 191–196.

3. Сорокина Н.Д. Проблемы качества образования в современной высшей школе: философские и социологические аспекты // Вестник Пермского университета: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Выпуск № 3 (7). С. 27–34.

4. Common European Framework of Reference to Languages, 2000.

5. Dobrotina, I.N., Erokhina, E.L. STUDENTS INFORMATION CULTURE DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF COGNITIVE ACTIVITY // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: International Conference on Education Environment for the Information Age (EEIA). 2017. Vol. 28. P. 243–249.

6. Рассказова Т.П., Глуханюк Н.С., Гузикова М.О. Результаты обучения профессорско-преподавательского состава английскому языку в условиях искусственного билингвизма // Образование и наука. 2017. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-obucheniya-professorsko-prepodavatelskogo-sostava-angliyskomu-yazyku-v-usloviyah-iskusstvennogo-bilingvizma> (дата обращения: 04.03.2018).

УДК 81:378.14

Л.В. Моисеева, Т.В. Черникина
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»,
г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ КОММУНИКАЦИЯМИ В ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Данной проблеме уделяется внимание в гуманитарных науках, где имеется большое количество работ, посвященных исследованию феномена коммуникации. Однако в коммуникативном пространстве системы образования управление коммуникациями имеет большое значение. Руководитель должен быть компетентным в принятии управленческих решений, определяющих программу деятельности коллектива по функционированию управляемой системы и анализу информации о разрешении актуальных проблем на основе знания объективных законов.

Ключевые слова: управление коммуникациями в системе образования, стратегии управления, модель компетенции коммуникативного компонента управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.